


RUBRICA DE REVISION POR LA DIRECCION						
 EDUCACIÓN CON CALIDAD		INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES			F – GD – 015 Versión: 08 Fecha: 16/05/2017	
COMPETENCIA	T I P O S	INDICADOR DE DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
A. Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo (30%)	12	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	<p>El Establecimiento Educativo tiene consolidado y aplica sistemáticamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en el progreso y en el desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años hasta lograr el máximo nivel en las pruebas externas.</p>	<p>El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.</p>	<p>El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de ajustar el plan de estudios con base en los lineamientos y estándares nacionales y en las políticas de educación inclusiva para garantizar la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>
	13	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	<p>El Establecimiento Educativo tiene consolidado y aplica, de manera sistemática, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden al contexto y a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia avance en el progreso y en el desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años hasta lograr el</p>	<p>El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año</p>	<p>El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>En el Establecimiento Educativo se reconoce la importancia de realizar adaptaciones metodológicas al plan de estudios para dar respuesta a la diversidad de la población que atiende.</p>

14	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	<p>Los maestros fortalecen sistemáticamente las prácticas de aula, las estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes; éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico, y a su vez, permiten el acceso al conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo.</p> <p>Se evidencia avance en el progreso y en el desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años hasta alcanzar el máximo nivel en las pruebas externas.</p> <p>Las prácticas de aula implementadas por el establecimiento impactan en la reducción</p>	<p>Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo.</p> <p>Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.</p>	<p>Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Determinado número de maestros realiza actividades aisladas de enseñanza y evaluación que intentan responder a las características y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, reconocen la importancia que éstas sean coherentes con el plan de estudios.</p>
----	--	---	---	--	--

A. Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo (30%)	15	Prácticas de aula y tareas escolares que responden a características de los estudiantes, participación de acudientes.	Las prácticas de aula y las tareas escolares responden a las características y necesidades de todos los estudiantes, son significativas y fortalecen el desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan de manera sistemática en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a su vez involucran de manera activa la participación de los padres de familia/acudientes. Se evidencia avance y seguimiento en el progreso y en el desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años hasta alcanzar el máximo nivel en las pruebas externas	Las prácticas de aula y las tareas escolares responden a las características y necesidades de todos los estudiantes, éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a su vez despiertan el interés y la participación de los padres de familia/acudientes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año	Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	En el Establecimiento Educativo se reconoce la importancia de responder a las características y necesidades de los estudiantes con prácticas de aula y tareas escolares que desarrollen competencias.
	16	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos /obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan sostenibilidad y pertinencia en su articulación al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo. Se complementa su desarrollo con programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se hace seguimiento a la implementación y se evidencia avance en el progreso y en el	En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas en el último año.	En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.	El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.
	17	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación.	De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros; revisan en la planeación de las áreas la incorporación de estándares y competencias y su correspondencia con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Reconocen la importancia de hacer uso adecuado del tiempo escolar.	Los directivos realizan la asignación académica y sugieren a los maestros la importancia de tener presente en cada período los estándares y competencias a desarrollar y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

	18	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	<p>El Establecimiento Educativo actualiza, consolida y sostiene el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa a través de la rúbrica institucional como instrumento de evaluación formulada por niveles</p>	<p>El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas a quienes presentan desempeños bajos.</p> <p>El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación en función de los procesos educativos y el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de ajustar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y de atender a quienes presentan bajos desempeños.</p>
	19	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	<p>Los directivos y maestros implementan, de manera sistemática, estrategias pertinentes para identificar las características de todos los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los resultados formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.</p> <p>La institución educativa tiene planes de seguimiento y mejoramiento a la efectividad de las actividades conocidas como de superación y profundización en</p>	<p>Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los resultados formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.</p>	<p>Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el progreso académico, formativo y en el ambiente escolar.</p>	<p>Los directivos y maestros reconocen la importancia de identificar las características de los estudiantes para orientar el proceso académico y formativo.</p>

B. Formación en ciudadanía (17%)

20	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	<p>Los directivos y maestros fortalecen, de manera sistemática y pertinente entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras.</p> <p>Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional y se refleja en los avances en los resultados de las Competencias Ciudadanas durante los últimos tres (3)</p>	<p>Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras.</p> <p>Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional y se refleja en los resultados de las Competencias Ciudadanas en el último año.</p>	<p>Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo.</p> <p>Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el progreso de los resultados de las Competencias Ciudadanas.</p>	<p>Los directivos y maestros, reconocen la importancia de promover en los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p>
----	--	--	--	---	---

21	Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	De manera sistemática, los directivos y maestros fortalecen la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que consolida y posibilita avances en los resultados formativos académicos y al ambiente	Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, los resultados formativos, académicos y al ambiente escolar.	Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar	Los directivos y maestros, por iniciativa propia, plantean acciones que buscan favorecer el respeto por la diversidad y promover el interés hacia los procesos formativos y de convivencia.
22	Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo fortalece sistemáticamente, los principios democráticos que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, fomenta el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social, tanto dentro como fuera del Establecimiento Educativo. La institución educativa establece mecanismos que permiten hacer seguimiento a las actividades y ofrecer oportunidades de mejora en la formación	Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.	Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	En el Establecimiento Educativo surgen iniciativas particulares para socializar los principios democráticos, el respeto por la diversidad y las formas de participación escolar.
23	Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	El equipo directivo tiene consolidado e implementa sistemáticamente, estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y obtienen altos niveles de conocimiento de lo pedagógico, de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Desde el Proyecto Educativo Institucional se plantean instrumentos que permiten dar cuenta a la Comunidad Educativa acerca de los logros y avances institucionales	El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos asumen los compromisos y amplían conocimientos de lo Pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	El equipo directivo reconoce la importancia del liderazgo de los directivos y maestros para aportar en el logro de los objetivos institucionales y a la formación de los estudiantes.

C. Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente (13%)	24	Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	<p>Los directivos y maestros consolidan de manera sistemática y efectiva, espacios y estrategias para:</p> <p>*Estudiar y discutir sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras.</p> <p>*Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>*Promover y socializar experiencias significativas.</p> <p>*Participar en comunidades de aprendizaje.</p> <p>*Estimular el trabajo entre pares.</p> <p>*Fortalecer las observaciones en el aula como ejercicio válido y transformador de la labor docente.</p> <p>Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que fortalezcan el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p> <p>El establecimiento educativo establece el</p>	<p>Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para:</p> <p>*Estudiar y discutir sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras.</p> <p>*Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>*Promover y socializar experiencias significativas.</p> <p>*Participar en comunidades de aprendizaje.</p> <p>*Estimular el trabajo entre pares.</p> <p>*Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente.</p> <p>Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Los directivos propician espacios y estrategias para:</p> <p>*Promover el estudio sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.</p> <p>* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>*Socializar buenas prácticas.</p> <p>*Estimular el trabajo entre pares.</p> <p>*Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente.</p> <p>Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias de los estudiantes y a los ambientes de aprendizaje.</p>
	25	Promoción y realización de investigaciones en el ámbito escolar	<p>El Establecimiento Educativo favorece y promueve permanentemente la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito escolar; sus resultados son incorporados al quehacer institucional. Éstas han sido reconocidas a nivel local, nacional y/o internacional.</p>	<p>El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito escolar; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Éstas han sido difundidas a nivel institucional y/o local.</p>	<p>En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar para aportar a las dinámicas institucionales.</p>	<p>El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.</p>